

ЗАЯВКА

ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина» на получение статуса федеральной инновационной площадки

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1 Наименование организации-соискателя:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина»

1.2 ФИО и должность руководителя организации-соискателя:

Плаксина Ирина Владимировна, директор

1.3 Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт

423570, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, пр. Химиков, 41

1.4 Контактный телефон, e-mail

8(8555)39-24-37, kadet-nk@mail.ru

1.5 Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе):

https://edu.tatar.ru/nkamsk/kadet_sch-int1

https://edu.tatar.ru/nkamsk/kadet_sch-int1/page5241853.htm

1.6 Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта: «Принять участие в реализации проекта «Кадетский корпус – центр патриотического и духовно-нравственного воспитания юношей» (Протокол № 1 от 06.09.2023 года заседания Совета кадетского корпуса)

1.7 Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на Устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования:

- Основное общее образование
- Среднее общее образование

https://edu.tatar.ru/nkamsk/kadet_sch-int1/page3998263.htm

1.8 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах:

№	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
1.	Проект «КаДетство» в Приволжском федеральном округе	2013-2018	Реализация программы по подготовке обучающихся к поступлению в высшие военные учебные заведения, а также реализация Программы духовно-нравственного развития и воспитания кадет «Духовный росток», Проекта «Растим патриотов России. Живем и помним», организация и проведения мероприятий, направленных на формирование патриотических

			чувств кадет и активной гражданской позиции.
2.	Федеральная экспериментальная площадка «Развитие социального пространства непрерывного образования: формы, организации, технологии, уровни» Российской академии образования	2014 - 2017	Сотрудничество с Управлением образовательных технологий МГТУ им. Н.Э. Баумана и Всероссийским молодежным центром «Олимп». Подготовка обучающихся к участию в военно-спортивных и интеллектуальных конкурсах, организованных для кадетских образовательных организаций, военно-патриотических объединений и клубов.
3.	Проект «500+»	2020-2021	Реализация программы «Методическое и педагогическое сопровождение участников образовательной и воспитательной деятельности как условие повышения качества образования», организация и проведения мероприятий, направленных на повышение мотивации обучающихся через вовлечение их в активную внеурочную деятельности

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта(программы) организации-соискателя:

«Кадетский корпус – центр по формированию и развитию пространства образованного патриотизма»

2.2. Период реализации проекта (программы): 2 года

2.3. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа):

Разработка, апробация и (или) внедрение новых форм содержания образования и воспитания в ходе создания образовательного пространства «Военный детский технопарк «Импульс»

2.4. Цель проекта (программы):

Цель – формирование духовно-нравственных и социальных ценностей, основанных на культурно-исторических и духовных традициях России и готовности к проявлению их в различных сферах общества.

2.5. Задачи проекта (программы):

1. Воспитание патриота своего Отечества, духовно-нравственного, физически здорового, культурно развитого, умеющего сделать правильный профессиональный выбор для последующей реализации себя на военном или гражданском поприще.

2. Повышение роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы кадетского самоуправления.

3. Создание необходимых условий для проявления и развития индивидуальности обучающегося-кадета через внеурочную воспитательную деятельность и систему дополнительного образования, педагогического сопровождения воспитанника.

4. Утверждение в сознании и чувствах обучающихся-катет духовно-нравственных и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.

5. Обновление содержания дополнительного образования, повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников сферы воспитания и дополнительного образования, выявление и распространение передового и инновационного опыта, эффективных форм и методов работы.

6. Обновление содержания деятельности по поддержке семейного воспитания, расширение просветительской деятельности среди родителей и общественности, объединение детей и родителей в едином образовательно-воспитательном пространстве.

2.6. Предмет предлагаемого проекта (программы):

Исследование и реализация методологии патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания как основы формирования высоконравственной личности, целью которой является служение Отечеству на военном или гражданском поприще.

2.7. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:

2.7.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на определение которого направлен проект):

Проблема духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в условиях современного российского общества приобрела особое значение. Это связано, прежде всего, с глубинными изменениями, которые постепенно привели к осознанию научной, педагогической общественностью и соответствующими государственными службами необходимости коренного пересмотра, как содержания образования, так и существующих средств и методов духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения во всем образовательном пространстве России.

Актуальность проблемы связана, с одной стороны, с приоритетом воспитательных задач, повышением роли духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания и практической значимостью проблемы на уровне основного общего и среднего общего образования, а с другой стороны, необходимостью использования возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся.

Имеет место противоречие между потребностью государства, общества в человеке готовым к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, легко адаптирующимся к жизни в современном обществе и ограниченными для этого возможностями детей из малообеспеченных, неблагополучных, неполных семей, детей-сирот. Возникает реальная проблема успешной социализации обучающихся, восполнения мужского воспитания мальчиков из неполных семей, воспитания сознательной дисциплины, сохранения и укрепления физического и духовно-нравственного здоровья обучающихся.

2.7.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы):

Сегодня такие учреждения, как кадетские корпуса, кадетские школы-интернаты, кадетские классы обладают высоким потенциалом в аспекте воспитания у обучающихся духовно-нравственных ценностей и патриотического воспитания. Это обеспечивается, прежде всего, специфическими особенностями целей, содержания, форм и методов образовательного процесса, особым укладом жизни кадет. Отличительной особенностью кадетского корпуса является кадетский компонент содержания образования – компонент образовательного учреждения, который определяет и уклад школьной жизни, и содержание обучения и воспитания.

Кадетский компонент – это фиксируемое, дополнительное к общеобразовательной подготовке, содержание образования, определяемое целями и задачами кадетского корпуса. Идея заключается в том, чтобы кадетский компонент имел место в учебных программах общеобразовательных дисциплин. Программы должны быть скорректированы, и в эту работу должны быть вовлечены все педагоги. В содержание программ общеобразовательных предметов кадетского корпуса включены сведения об историческом прошлом России, победах русского оружия, о традициях православной культуры и т.д.

Образовательная программа кадетского компонента реализуется через федеральный, региональный, школьный и индивидуальные аспекты. Комбинирование всех названных компонентов позволяет определить индивидуальную образовательную программу для каждого кадета. Идея кадетского образования пронизывает урочную и, что очень важно, внеурочную деятельность. Данная форма работы нацелена на духовно-нравственное и патриотическое воспитание кадет.

Кадетские общеобразовательные учреждения разрабатывают новое содержание образования и новые технологии обучения, восполняют необходимость мужского воспитания и обучения, целенаправленно занимаются военно-патриотическим воспитанием, создают оптимальные условия для раскрытия и развития индивидуальных особенностей каждого обучающегося, формируют основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, осуществляют профилизацию общего образования в старшей школе.

2.7.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость):

Практическая значимость инновационной деятельности по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию юношей в условиях кадетского корпуса заключается в разработке и формировании новых подходов, условий, форм, методов, в основе которых лежит накопленный в педагогике опыт и соответствующий современным требованиям к результатам воспитательной деятельности подход.

Вовлеченность кадет в активную образовательную и воспитательную деятельность способствует полноценному развитию личности и максимальному проявлению её способностей, что является особо важным фактом. В данном случае, воспитательная деятельность в условиях кадетского корпуса с мальчиками-подростками и юношами выступает как обновленная воспитательная деятельность.

Практическая значимость данной инновационной деятельности по реализации патриотического и духовно-нравственного воспитания заключается в создании условий для осознания обучающимися-кадетами высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности, а также достижении высокого уровня профессиональной компетентности, информационной и инновационной культуры, непрерывный рост личных и профессиональных достижений педагогических кадров.

2.7.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.):

В результате осуществления проекта будут разработаны информационные, аналитические, методологические, научно-исследовательские материалы и рекомендации, а также локальные акты, обеспечивающие заданное направление и формирующие образец для других объектов образовательной системы, заинтересованных в их тиражировании и реализации.

2.7.5. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. №474

Очевидна корреляция и актуальность данного проекта, с целями и задачами, обозначенными в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от

21 июля 2020 г. № 474, а также Указом Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей от 9 ноября 2022 г.:

"обеспечение комфортной и безопасной среды для жизни; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций», воспитания «гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Система по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию юношей на основе традиционных ценностей в условиях кадетского корпуса позволяет «своевременно и эффективно реагировать на новые вызовы и угрозы, сохраняя общероссийскую гражданскую идентичность» и «противодействовать социокультурным угрозам национальной безопасности Российской Федерации», индивидуализировать образование и воспитание в целях гармоничной самореализации личности.

Система работы по данному направлению мотивирует кадет к профессиональному самоопределению на военном поприще, что соответствует основным приоритетам государственной политики - идее непрерывного образования, для обеспечения постоянного развития, совершенствования знаний и полезных навыков. В системе кадетского образования предоставляется возможность для: проявления индивидуальных талантов и способностей, реализации личного потенциала, адаптации к изменениям и непрерывному развитию.

2.7.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы):

Организация воспитательной деятельности по данному направлению невозможна без сочетания с образовательной деятельностью. Она связана со спецификой кадетской образовательной организации, предполагает осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе.

2.8. Исходные теоретические положения, на которых строится проект:

На основе практического опыта работы кадетского корпуса, разработаны концептуальные основы духовно-нравственного и патриотического воспитания мальчиков-подростков-юношей.

Основными теоретическими ориентирами данной концепции являются системный, деятельностный, культурологический, личностно-ориентированный, аксиологический подходы.

Системный подход стал использоваться в отечественной педагогике во второй половине 70 - х годов XX столетия в работах В.С. Ильина, Ф.Ф. Королёва, Н.В. Кузьминой и др. Н.В. Кузьмина использует понятие «педагогическая система» и определяет педагогическую систему как «множество взаимосвязанных и функциональных компонентов, подчинённых целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения.

Деятельностный подход (В.В. Давыдов, О.С. Газман, А.Н. Леонтьев, Н.В. Родионова, А.П. Тряпицына, Н.Е. Щуркова) включает в себя признание того факта, что развитие человека происходит путём овладения человеческой деятельностью. Деятельностный подход как методологический принцип концепции требует от педагога перевода подростка в позицию субъекта воспитания.

Культурологический подход (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, В.А. Караковский, М.Б. Крылова) основан на положении о том, что нравственное поведение подростков понимается как целенаправленное «вхождение в контекст культуры с помощью педагога и развитие способности жить в современном обществе, сознательно строя свою жизнь, достойную человека.

Особенность культурологического подхода воспитания нравственных ценностей состоит в том, что он интегрирует культуру, научные знания и духовный опыт и ориентирует воспитание на поиск человеческих (нравственных) смыслов.

Личностно–ориентированный подход в воспитании нравственных ценностей подростков (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, В.А. Караковский, В.В. Сериков, И.С. Якиманская) требует признания уникальности личности, её нравственной свободы, права на уважение, учитывает возрастные особенности подростков, включает в себя признание ребёнка активным субъектом воспитательного процесса.

В соответствии с этим подходом, законы духовного и физического развития, процессы и изменения, происходящие во внутреннем мире школьника, служат главными ориентирами в деятельности педагога по воспитанию нравственных ценностей.

Аксиологический подход (Е.В. Бондаревская, Т.И. Власова, Н.Д. Никандров, Е.Н. Шиянов, В.А. Слостёнин) рассматривает нравственные ценности как человеческие смыслы, общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколение как образцы культуры, запечатлённые в культурном облике человека, культурных образцах жизни, межпоколенном взаимодействии.

Аксиологический подход задаёт способ рассмотрения воспитания личности подростка в единстве социального и экзистенциального в её самореализации, духовном возвышении личности. Воспитательная система кадетского корпуса определяется нами в русле концепции Е.В. Бондаревской и В.В. Серикова.

2.9. Программа-календарный план реализации проекта:

<i>№</i>	<i>Дата начала</i>	<i>Дата окончания</i>	<i>Перечень действия</i>	<i>Содержание и методы деятельности</i>	<i>Необходимые условия для реализации действий</i>	<i>Прогнозируемые результаты реализации действий</i>
<i>2023 год</i>						
<i>1</i>	<i>01.09.2023</i>	<i>31.12.2023</i>	<i>Разработка и оформление инновационной модели и нормативно – правовой базы по реализации проекта.</i>	<i>Методическое сопровождение: подготовка пакета диагностических методик</i>	<i>Присуждение статуса федеральной инновационной площадки</i>	<i>Внедрение в систему образовательной и воспитательной деятельности форм, методов, направленных на воплощение идеи образованного патриотизма</i>
<i>2</i>			<i>Реализация проекта по направлению образование, воспитание, дополнительное образование</i>	<i>Разработка программ технического содержания</i>		
<i>3</i>			<i>Согласование графика реализации программных</i>	<i>Составление графика реализации программ,</i>		

			<i>мероприятий</i>	<i>направленных на организацию деятельности по техническому образованию</i>		
4			<i>Заключение соглашений о сотрудничестве с субъектами образовательных отношений</i>	<i>Сопровождение профессионализации педагогического состава: -ознакомление педагогического коллектива с целями и задачами концепцией проекта</i>		
5			<i>Утверждение планов на следующий год</i>	<i>Разработка рычагов применения проекта в условиях кадетского корпуса</i>		
6			<i>Подготовка отчетной документации по результатам деятельности, анализ и прогнозирование эффективности реализации проекта.</i>	<i>Разработка программ учебных дисциплин по направлению деятельности и их включение в систему общего образования. Выявление оценочных средств, позволяющих наблюдать развитие дополнительных профессиональных компетенций, являющихся компонентом готовности педагогов к профессиональной</i>		

				<p>деятельности по реализации проекта.</p> <p>Сопровождение родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание позитивной среды общения и взаимопонимания между детьми, родителями и педагогами; <p>Повышение психолого-педагогической культуры и обогащение педагогического опыта родителей.</p> <p>Сопровождение воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление воспитательной-образовательной средой; <p>Реализация методов индивидуальных и групповых занятий по программам проекта.</p>		
<i>2024 год (этап)</i>						
<i>1</i>	<i>01.01.2024</i>	<i>31.12.2024</i>	<i>Продолжение реализации проекта</i>	<i>Реализация совместного участия детей, родителей и педагогов в конкурсах, акциях и мероприятиях способствующих</i>	<i>Участие в реализации проекта его партнеров</i>	<i>Приобретение нового педагогического опыта исследовательско-творческой деятельности по направлению технического</i>

				развитию творческих способностей детей, формирующих активную гражданскую позицию, патриотические чувства		образования
2			Аналитическая оценка полученных результатов			Реализация научно-исследовательской деятельности, технического творчества, представление опыта работы по реализации идеи «образованного патриотизма на региональном и федеральном уровне
3			Оформление результатов, опыта работы, его анализ, прогнозирование результатов	Привлечение к сотрудничеству заинтересованных организаций		
<i>2025 год (этап)</i>						
1	01.02. 2025	31.12. 2025	Продолжение реализации проекта	Обобщение опыта работы творческой группы педагогов	Сотрудничество с субъектам и образовательных отношений, заинтересованными в реализации проекта на региональном и федеральном уровнях	Технологизация и цифровизация проекта и распространение полученного опыта на региональном и федеральном уровнях
2				Подготовка отчетов по реализации проекта	Публикации и опыта работы	

* На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.

2.10. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы):

№	ФИО	Место работы, должность	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта(программы)
1	Мунипов Рафаэль Мунипович	Кандидат технических наук, доцент кафедры высшей математики Нижнекамского филиала Казанского инновационного университета им.В.Г.Тимирязова	Участие в проектах, грантах по направлению деятельности университета	Научное консультирование
2	Кирпичонок Марина Анатольевна	Директор МАУДО «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан		Куратор проекта, организатор сетевого взаимодействия участников проекта
3	Плаксина Ирина Владимировна	Директор ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа им. Героя Советского Союза Гани Сафиулина»	Проект «КаДетство», цель которого – подготовка государственно мыслящих граждан с активной жизненной позицией и развитым чувством ответственности за судьбу Родины. Проект «500+», направленный на повышение качества образовательной и воспитательной	Организатор работы в Кадетском корпусе проекта

			деятельности	
4	Орлова Елена Витальевна	Методист «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа им.Героя Советского Союза Гани Сафиулина»	Проект «КаДетство», цель которого – подготовка государственно мыслящих граждан активной жизненной позицией и развитым чувством ответственности за судьбу Родины.	Организатор исследовательской и проектной деятельности с участниками проекта
5	Галимзянов Руслан Ахатович	Старший воспитатель «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа им.Героя Советского Союза Гани Сафиулина»	Проект «КаДетство», цель которого – подготовка государственно мыслящих граждан активной жизненной позицией и развитым чувством ответственности за судьбу Родины	Организатор работы в проекте по сетевому взаимодействию с партнерами
6	Россиев Александр Николаевич	Педагог дополнительного образования Проект «КаДетство», цель которого – подготовка государственно мыслящих граждан активной жизненной позицией и развитым чувством ответственности за судьбу Родины		Организатор работы в проекте по техническому направлению
7	Сайфутдинов Ильяс Радикович	Учитель физики Проект «КаДетство», цель которого – подготовка		Разработка исследовательской и проектной деятельности по направлению

		государственно мыслящих граждан с активной жизненной позицией и развитым чувством ответственности за судьбу Родины		деятельности
--	--	---	--	--------------

* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н)

2.11. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы):

№	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
	Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".	В рамках целевых показателей, характеризующих достижение национальных целей к 2030 году: в пункте б) в рамках национальной цели "Возможности для самореализации и развития талантов": вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
	Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	«Распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р. Цель Стратегии – определение приоритетов государственной Политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учётом интересов детей, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны в мировом контексте»
	План основных	Соответствие плану основных мероприятий,

<p><i>мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р.</i></p>	<p><i>проводимых в рамках десятилетия Детства, на период до 2027 года</i> <i>В части:</i> <i>Главы II. Всестороннее развитие, обучение, воспитание детей</i> <i>Главы IV. Инфраструктура детства</i> <i>Главы VII. Безопасность детей</i></p>
<p><i>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</i></p>	<p><i>В части Главы 2 Система образования</i> <i>Статья 11 Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования</i> <i>Статья 12 Образовательные программы</i> <i>Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся</i> <i>Статья 12.2. Общие требования к осуществлению просветительской деятельности</i> <i>Статья 18 Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы</i> <i>Статья 19 Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования</i> <i>Статья 20 Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования</i></p>
<p><i>Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809</i></p>	<p><i>В части: II п.19 д) «совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей»</i></p>

** Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»*

2.12. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления:

В процессе реализации проекта в качестве инновационной федеральной площадки возможно прогнозирование следующих рисков:

- риск недостаточного уровня компетенций и профессиональной подготовки педагогов при реализации задач проекта;*
- риск недостаточно высокого уровня психологической компетентности педагогов, реализующих проект;*
- риск количественного измерения качественных изменений образовательного уровня воспитанников;*
- риск недопонимания частью педагогов сути инновационных изменений;*
- риск консервативного подхода к образовательному процессу части педагогического коллектива и отсутствия желания осуществления инновационной деятельности;*
- риск загруженности администрации и специалистов текущей работой, уменьшающей эффективность реализации проекта;*

В ходе дополнительного исследования возможности возникновения вышеперечисленных рисков, были сделаны выводы о важности понимания их последствий и выявлены способы их преодоления:

- повышение квалификации педагогического коллектива посредством проведения профессионального обучения: курсов, семинаров, обмена опытом;*
- развитие компетенций педагогических работников, участвующих в реализации проекта: организация внутрикорпоративных форм психологического просвещения;*
- поддержка и мотивация участников инновационного проекта;*
- создание необходимых условий для личностного роста и развития педагогов, организация методической помощи педагогам, участвующим в реализации проекта;*
- внедрения системы стимулирования трудовой деятельности исполнителей инновационного проекта;*
- создание условий, необходимых для приобретения и совершенствования педагогами профессиональных компетенций, повышения их квалификации, для дополнительного образования и самообразования.*

2.13. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания):

1. Система управления воспитательной деятельностью и осуществление контроля:

***Директор** осуществляет функции стратегического планирования, организации, координирования, стимулирования и контроля, он прогнозирует результат проектной деятельности в системе работы кадетского корпуса, определяет общую структурную модель управления проектом и делегирует часть своих функций на различные ее уровни.*

***Педагогический совет** как коллегиальный орган согласовывает, регулирует и контролирует деятельность всех участников проектной деятельности.*

***Проектный совет** осуществляет функции тактического планирования, экспертизы, научно-методического сопровождения проектной деятельности.*

***Творческие группы педагогов** выступают в роли непосредственных создателей и организаторов проектной деятельности с кадетами. Кроме этого, они вовлекают в проектную деятельность родителей кадет.*

На родительских собраниях директор информирует родителей о проектной деятельности, которая планируется в кадетском корпусе, определяет основные формы взаимодействия, намечает план совместной работы.

Все участники проекта, задействованные в его реализации, используют методы разработки и внедрения новых технологий, обеспечивая целенаправленную и организованную деятельность по обновлению воспитательной деятельности.

Организуется единая проектная система совместной творческой деятельности педагогов, психологов, детей и родителей, связанных общей целью, единым подходом к проблеме и задачами, за которые они несут общую ответственность.

2 Достоверность результатов обеспечиваются проведением педагогического мониторинга: организация, сбор, обработка и хранение необходимой информации о педагогической деятельности в рамках проекта, анкетирование участников проекта

Для оценки состояния и результативности воспитания разработан критериально - диагностический аппарат. Подбор критериев и показателей воспитательной системы осуществляется исходя из цели, задач, направлений деятельности. В рамках проведения внутришкольного контроля экспертиза запланированных и осуществленных мероприятий, а также диагностика и социометрия воспитательного процесса.

Полученные данные обрабатываются, анализируются и оцениваются результаты, на основе выводов прогнозируется развитие совершенствования воспитательной системы.

2.14. Организации-соискатели проекта (программы)

№	Наименование организации-соискателя проекта(программы)	Основные функции организации-соискателя проекта (программы)
1	ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина»	Реализация проекта в кадетском корпусе
2	ГБОУ «Казанская кадетская школа-интернат им. Героя Советского Союза Б.К. Кузнецова»	Обмен опытом
3	МАУДО «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан	Реализация программ дополнительного образования детей технической направленности
4	ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова»	Научное консультирование

2.15. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)

«Измерение параметров твердотопливных двигателей с заданной силой тяги для спортивных моделей ракет» - проектная работа

«Математика в военном деле» - учебно-методическое пособие

«Школа будущих командиров» учебная программа

«Ратные страницы отечественной истории» - проектная работа

2.16. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (её) совершенствованию

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".

2. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. № 3;

3. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.17. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

1. Мастер-классы, педагогические мастерские, представляющие лучшие образцы реализации проекта

2. Технологизация и цифровизация, рабочей базовой модели проекта и его результатов

3. Семинары в рамках диссеминации результатов и эффектов внедрения проекта.

4. Сборники научно-практических материалов, экспонирующих лучшие образцы форм, приемов, методов воспитательной деятельности.

2.18. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (её) ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов инновационного проекта обусловлена возможностью использования обобщенных результатов в практике работы не только кадетских образовательных организаций.

Разработанная система воспитательной деятельности в кадетском корпусе может быть использована на практике с целью создания условий, обеспечивающих эффективность воспитательного образовательного процесса и воспитания полноценной, высоконравственной личности. Отдельные положения, разработанные в реализации проекта, могут быть использованы в системе подготовки для повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров системы основного общего и среднего общего образования.

2.19 Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (её) реализации

<i>№</i>	<i>Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)</i>	<i>Место нахождения организации</i>	<i>Согласие организации на проведение апробации и(или) внедрения результатов проекта(программы) на её территории</i>
<i>1</i>	<i>ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина»</i>	<i>423570, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, пр. Химиков, 41</i>	<i>Да</i>

2.20. Финансовое обеспечение реализации проекта(программы)

<i>№</i>	<i>Год реализации</i>	<i>Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей</i>
<i>1</i>	<i>2023 (этап)</i>	<i>Средства федерального бюджета: не предусмотрены Средства регионального бюджета: предусмотрены в объеме 30 000 руб. Средства спонсоров/партнеров: предусмотрены в объеме 250 000 руб. Средства организации: не предусмотрены Иные средства: не предусмотрены</i>
<i>2</i>	<i>2024 (этап)</i>	<i>Средства регионального бюджета: предусмотрены в объеме 30 000 руб.</i>
<i>3</i>	<i>2025 (этап)</i>	<i>Средства регионального бюджета: предусмотрены в объеме 30 000 руб.</i>

2.21. Иные материалы, презентующие проект (программу) организационисоискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.